

5-2023

Education Brief

Empowering Schools
in Self-Regulation of
Media and Information
Literacy processes

emile



emile

Empowering Schools
in Self-Regulation of
Media and Information
Literacy processes



Citation: Emile Finland (2023), La riflessione è fondamentale per lo sviluppo professionale degli insegnanti. Emile Brief 5: pp. 3-5. *Website Page*

Copyright: © 2023 Emile Finland. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

Data Availability Statement: All relevant data are within the paper and its Supporting Information files.

Competing Interests: The Author(s) declare(s) no conflict of interest.



La riflessione è fondamentale per lo sviluppo professionale degli insegnanti

Pirjo Kulju, Emile Finland*
University of Tampere

Riflettere sulle esperienze di insegnamento è considerato il fondamento dello sviluppo professionale di un insegnante.

Perché è importante la riflessione nell'educazione degli insegnanti?

L'esperienza nell'insegnamento e la sua riflessione sono attualmente considerate una base significativa per lo sviluppo professionale degli insegnanti (Allas *et al.*, 2020). Il nucleo della riflessione dell'insegnante consiste nell'analizzare le esperienze di insegnamento per raggiungere una comprensione più profonda dell'insegnamento stesso e dell'apprendimento (Mäkinen, 2013). In altre parole, la riflessione offre agli insegnanti un mezzo per comprendere le loro pratiche scolastiche e gli strumenti per sviluppare il loro insegnamento. Oltre a ciò, la riflessione supporta gli insegnanti nel collegare concetti teorici e pratica (ad esempio, Kulju & Mäkinen, 2023). La riflessione dell'insegnante sembra essere positivamente correlata allo sviluppo professionale degli insegnanti (Runhaar *et al.*, 2010), all'apprendimento degli studenti (Babaei *et al.*, 2016), e persino alla soddisfazione professionale (Aliakbari *et al.*, 2020).

Recentemente, la riflessione è diventata sempre più importante nel trovare modi per sostenere gli insegnanti nell'analizzare criticamente i cambiamenti nella società e rinnovare la pedagogia scolastica (Mäkinen, 2013). Ad esempio, la diffusione ampia di disinformazione su Internet è una sfida attuale per l'insegnamento della lettura critica nelle scuole. Gli insegnanti sono responsabili di preparare i loro studenti con adeguate abilità di lettura critica

* Emile Finland comprende: Riikka Anttonen, Carita Kiili, Kristian Kiili, Pirjo Kulju. Il testo è tradotto dall'inglese.

online per aiutarli ad analizzare, valutare e interpretare le informazioni contrastanti che incontrano. Pertanto, nel campo dell'educazione degli insegnanti, le pratiche riflessive devono essere costantemente sviluppate per sostenere gli insegnanti in servizio e in formazione nel loro sviluppo professionale.

Cosa si intende per riflessione?

Le radici della riflessione nell'apprendimento e nell'insegnamento risiedono nella teoria dell'esperienza di Dewey. Per Dewey (1933), la riflessione è il pensiero sull'azione e sulle sue conseguenze, in cui una valutazione attenta di esperienze, credenze e strutture di significato è rilevante. Tuttavia, poiché il lavoro degli insegnanti è frenetico, c'è il rischio di una riflessione superficiale. Ciò significa che un pensiero veloce su ciò che potrebbe essere fatto meglio nella prossima lezione (riflessione orientata all'azione) potrebbe trascurare una comprensione più approfondita della situazione (Korthagen, 2014; Schön, 1983). La riflessione orientata al significato, d'altra parte, contribuisce allo sviluppo professionale poiché si concentra sui processi sottostanti, come le credenze o l'identità degli insegnanti (Korthagen, 2014). In generale, il pensiero riflessivo guarda indietro alle supposizioni e alle credenze, e contemporaneamente guarda avanti alle implicazioni o conseguenze di un'azione riportata (Toom *et al.*, 2015).

Come può essere implementata la riflessione nell'educazione degli insegnanti?

Nell'educazione degli insegnanti è essenziale facilitare il processo di riflessione sviluppando

una procedura di riflessione guidata e sistematica. Le domande guida agevolano la riflessione promuovendo il pensiero sulle esperienze pratiche e avviando il processo di scomposizione dell'esperienza, meditando su di essa e associando le situazioni date con le conoscenze precedenti (Allas *et al.*, 2020; Husu *et al.*, 2008; Kulju & Mäkinen, 2023). Poiché si è scoperto che il co-apprendimento degli insegnanti è importante nello sviluppo professionale (Avalos, 2011), le discussioni congiunte e le possibili esperienze di co-insegnamento possono anche facilitare le riflessioni.

La riflessione può anche essere collegata a determinate materie. In questo caso, l'attenzione è rivolta allo sviluppo della conoscenza pedagogica dei contenuti attraverso la riflessione. Ad esempio, le domande guida possono essere le seguenti: *Cosa intendi far apprendere agli studenti riguardo a questa idea?; Perché è importante che gli studenti conoscano questa idea?; Quali difficoltà e limitazioni sono connesse all'insegnamento di questa idea?; Quali procedure di insegnamento utilizzerai per affrontare questa idea?; Quali sono le ragioni specifiche per l'uso di queste procedure?* (Loughran *et al.*, 2012).

Recentemente, anche il legame tra emozioni e riflessione è stato richiesto poiché porta a una riflessione più olistica che tiene conto della vita interiore degli insegnanti (Beauchamp, 2015; Mälkki *et al.*, 2022). Questo aggiunge un altro livello alla riflessione degli insegnanti poiché possono esplorare delicatamente le emozioni suscitate da determinate situazioni di insegnamento. Nel migliore dei casi, questi tipi di processi riflessivi portano a una comprensione più profonda delle proprie pratiche di insegnamento.

Suggerimenti pratici per l'educazione degli insegnanti

- La base della riflessione dell'insegnante sta nell'analizzare le esperienze di insegnamento.
- Nell'educazione degli insegnanti, la riflessione può avvenire prima, durante e dopo le pratiche di insegnamento effettive.
- La riflessione può essere facilitata da domande guida, sia scritte che orali.
- Le discussioni congiunte con altri insegnanti in formazione e in servizio sostengono la riflessione.

Riferimenti bibliografici:

Aliakbari, M., Khany, R. & Adibpour, M. (2020). "EFL Teachers' Reflective Practice, Job Satisfaction, and School Context Variables: Exploring Possible Relationships." *TESOL Journal*, 11 (1), 1-20. <https://doi.org/10.1002/tesj.461>.

Allas, R., Leijen, Ä. & Toom, A. (2020). "Guided Reflection Procedure as a Method to facilitate Student Teachers' Perception of Their Teaching to support the Construction of Practical Knowledge." *Teachers and Teaching*, 26 (2), 166-192. <https://doi.org/10.1080/13540602.2020.175805>.

Avalos, B. (2011). "Teacher Professional Development in Teaching and Teacher Education over Ten Years." *Teaching and Teacher Education*, 27, 10-20. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>.

Babaei, M. & Abednia, A. (2016). "Reflective Teaching and Self-Efficacy Beliefs: Exploring Relationships in the Context of Teaching EFL in Iran." *Australian Journal of Teacher Education*, 41 (9). <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n9.1>.

Beauchamp, C. (2015). "Reflection in Teacher Education: Issues Emerging from a Re-

view of Current Literature." *Reflective Practice*, 16 (1), 123-141. <https://doi.org/10.1080/14623943.2014.982525>.

Dewey, J. (1933). *How we Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. Boston: D. C. Heath.

Husu, J., Toom, A. & Patrikainen, S. (2008). "Guided Reflection as a Means to demonstrate and develop Student Teachers' Reflective Competencies." *Reflective Practice*, 9 (1), 37-51. <https://doi.org/10.1080/14623940701816642>.

Korthagen, F. (2014). "Promoting Core Reflection in Teacher Education: Deepening Professional Growth." In Orland-Barak, Lily & Craig, Cheryl (Eds.), *International Teacher Education: Promising Pedagogies*. Emerald. Part A, 73-89.

Kulju, P., & Mäkinen, M. (2023). "Opettaja-opiskelijat kriittisen nettilukutaidon opetuksen äärellä: Kehittyminen ohjatussa reflektio-prosessissa. [Pre-service teachers pondering on teaching critical online literacy. Development in a guided reflection process]." *Kasvatus & Aika*, 17 (1), 134-152. <https://doi.org/10.33350/ka.119384>.



Loughran, J., Berry, A. & Mulhall, P. (2012). *Understanding and Developing Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge*, Vol. 12, Sense Publishers.

Mäkinen, M. (2013). "Becoming Engaged in Inclusive Practices: Narrative Reflections as Descriptors of Teachers' Work Engagement in Inclusive Schools." *Teaching and Teacher Education* 35, 51-61. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.05.005>.

Mälkki, K., Mäkinen, M. & Forsell, J. (2022). "Revitalizing Reflection in Teacher Education: A Digital Tool for Reflection as a Gentle Trigger for Transformation." In Nicolaides, Aiki, Eshenbacher Saskia, Buergelt, Petra T., Gilpin-Jackson, Yabome, Welch, Marquiritte & Misawa Mitsunori (Eds.), *The Palgrave*

Handbook of Learning for Transformation. Palgrave Macmillan, 301-331.

Runhaar, P., Sanders, K., & Yang, H. (2010). "Stimulating Teachers' Reflection and Feedback Asking: An Interplay of Self-Efficacy, Learning Goal Orientation, and Transformational Leadership." *Teaching and Teacher Education*, 26 (5), 1154-1161. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.02.011>.

Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Basic Books.

Toom, A., Pyhältö, K. & O'Connell Rust, F. (2015). "Teachers' Professional Agency in Contradictory Times." *Teachers and Teaching*, 21 (6), 615-623. <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1044334>.

